

## Что такое готовность к школе?

Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, какие взаимоотношения сложатся у него с учителями и сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. Но далеко не каждая семья может представить, как поведет себя ребенок в тех разнообразных ситуациях, в которые он попадает в школе. Заглянем в первый класс.

### История первая

«Достаньте из портфеля букварь», - строгим голосом говорит учитель. Машенька боится рассердить пока еще незнакомого взрослого и судорожно начинает расстегивать портфель. А замок как назло неподдается .... Дети уже раскрыли буквари и учитель сделал девочке замечание, что она всех задерживает. Маша нервничает. Наконец, портфель открыт, букварь на парте, вот только нужная страница никак не отыскивается ...»

### История вторая

«Урок письма. Все первоклассники старательно выписывают палочки. А Игорю не хочется писать палочки. В парте лежит маленькая чудесная машинка, с которой так хочется поиграть. Он тихо достает игрушку ...»

Не узнали ли вы, дорогие родители, в этих историях своих детей? Что же должны сделать родители, чтобы вступление детей в новую пору жизни было не только безболезненным для всех (включая родителей), но и радостным и результативным?

В детском саду, в классе дошколы, в каждой семье, где подрастает будущий первоклассник, часто возникают разговоры о школе, о том как лучше подготовить ребенка, чтобы он хорошо учился. Очень часто мы взрослые решаем этот вопрос односторонне, заботясь о том, чтобы малыш научился читать, писать, усвоил элементарные математические знания, мы пытаемся пройти в ребенком программу первого класса. А вот этого как раз и не следует делать!

Впервые очередь необходимо позаботиться о нравственной и психологической готовности детей к школьному обучению.

Каждый взрослый человек знает, что для успешного осуществления любой деятельности нужно обладать рядом качеств, таких, как организованность, самостоятельность.

**Организованность.** Она проявляется и в малом и в большом: без подсказки родителей приготовить все необходимое для труда, в заданном темпе выполнить просьбу, поручение, убрать свои вещи и т.д.

Какие можно предложить педагогические советы для воспитания организованного поведения? Прежде всего – **каждой вещи свое место.** Это определяет четкость организации любого дела, ненужность суеты. Порядок в своих вещах, в своей комнате должен поддерживать сам сам ребенок без напоминаний взрослого. В выполнении этого правила нет исключений. Второе правило – **соблюдение режима дня** (особенно в выходные дни). И здесь можно выделить определенные правила организованного поведения: вставай, ешь, гуляй в одно и тоже время; умей занять себя интересным делом; чередуй подвижные игры и развлечения со сложными занятиями; найди время для общих семейных дел и труда. Учите ребенка чувствовать время и бережно относиться ко времени других. Ведь школьная жизнь расписана по минуткам, ребенок должен уметь укладываться в определенные промежутки времени при выполнении какой-либо работы.

Важным показателем готовности к школьному обучению является **самостоятельность.** Наблюдения показывают как уверенно и легко входят в новую для них учебную деятельность дети с высоким уровнем самостоятельности. Самый лучший способ развития самостоятельности у ребенка это его раннее включение в различный домашний труд. Ребенок приобретает много ценных качеств, меньше нуждается в помощи взрослых, усваивает полезные практические навыки.

Переход от положения дошкольника к положению школьника – это новые права и обязанности учащегося, первое чувство ответственности перед семьей, обществом, самим собой. Этот начальный этап становления ответственности очень важен, поэтому взрослые должны всячески поддерживать чувство взрослости у ребенка, серьезно воспринимать его новую роль и связанные с этой ролью

обязанности. Воспитывайте у ребенка глубокий интерес к интеллектуальному труду, стремление больше узнать, лучше уметь, добиваться результата.

Успешность школьной жизни связана с еще одним моментом – умением жить в коллективе, быть жизнерадостным, доброжелательным, проявлять внимание и заботу к другим, радоваться успехам как своим так и других ребят. Поэтому важно научить ребенка навыкам общения. Что же родители могут сделать для того, чтобы научить ребенка общаться? Прежде всего у детей надо сформировать такие навыки как умение слушать собеседника, не перебивая, говорить самому после того, как собеседник закончит свою мысль, быть вежливым. И еще один совет учите ребенка слушать других, но и сами признавайте его право на собственное мнение. Общение не может строиться на основе давления. Признавайте и свои ошибки, умеете извиняться.

Эти советы можно объединить в одной предложенной схеме. Она приведена ниже. Надеемся, что процесс подготовки ребенка к школьному обучению стал для Вас, уважаемые родители, более понятен.

Желаем успехов в вашей общей с ребенком новой интересной школьной жизни!



# ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

**ПРИНЯТИЕ РЕБЕНКОМ НОВОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА.**  
Т.Е. ПРИНЯТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ,**  
ШКОЛА ДОЛЖНА ПРИВЛЕКАТЬ НЕ ВНЕШНЕЙ СТОРОНОЙ, А ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПОЛУЧИТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ.

**СРАВНИТЕЛЬНО ХОРОШАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ**

**СПОСОБНОСТЬ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ,**  
БАЗИРУЕТСЯ НА АДЕКВАТНОЙ ОЦЕНКЕ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
МОЖНО СКАЗАТЬ РЕБЕНКУ:  
«ЭТО ТРУДНО, НО ВЫПОЛНИМО, ЕСЛИ ОЧЕНЬ ПОСТАРАТЬСЯ».  
ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ПРИНОСИТ РЕБЕНКУ ЧУВСТВО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ.

**ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПОНИМАНИЕ ЧУВСТВ ДРУГОГО.**

**НАЛИЧИЕ У РЕБЕНКА ИНИЦИАТИВНОСТИ,**  
ПОДДЕРЖИВАТЬ ЕГО ИНИЦИАТИВУ, СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫБОРА, БЛАГОДАРИТЬ ИЛИ ХВАЛИТЬ ЗА ИНИЦИАТИВУ, СТАРАТЬСЯ УЙТИ ОТ ИНСТРУКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

**УМЕНИЕ ПОСМОТРЕТЬ НА СИТУАЦИЮ «ДРУГИМИ ГЛАЗАМИ»,**  
Т.Е. ВСТАТЬ НА ТОЧКУ ЗРЕНИЯ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

# НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(ВСТАВАТЬ ЛУЧШЕ В 7-8 ЧАСОВ, ЛОЖИТЬСЯ НЕ ПОЗЖЕ 21 ЧАСА, ДЕЛАТЬ УРОКИ В ОДНО И ТОЖЕ ВРЕМЯ, МЕНЯТЬ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧИТЬСЯ БЫСТРО ОДЕВАТЬСЯ, УБИРАТЬ ВСЕ НА СВОЕ МЕСТО).

**ОРГАНИЗОВАННОСТЬ ВО ВСЕМ.**  
КАЖДОЙ ВЕЩИ СВОЕ МЕСТО (ХОРОШО, ЕСЛИ РЕБЕНОК БУДЕТ ОТВЕЧАТЬ ЗА СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ИЛИ ЗА СВОЮ КОМНАТУ).

**ДАВАТЬ ДЕТЯМ ПОСИЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОМУ.**

**НАУЧИТЬ РЕБЕНКА**  
- ПРИ КАШЛЕ ЧИХАНИИ ОТВОРАЧИВАТЬСЯ, ПРИКРЫВАТЬ НОС ПЛАТКОМ.  
- ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СТОЛОВЫМИ ПРИБОРАМИ.  
- САМОСТОЯТЕЛЬНО ОДЕВАТЬСЯ И РАЗДЕВАТЬСЯ.

**НАУЧИТЬ РЕБЕНКА**  
- СЛЕДИТЬ ЗА СВОИМ ВНЕШНИМ ВИДОМ.  
- САМОСТОЯТЕЛЬНО УМЫВАТЬСЯ, ЧИСТИТЬ ЗУБЫ.  
- СЛЕДИТЬ ЗА ЧИСТОТОЙ НОГТЕЙ.  
- УМЕТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАСЧЕСКОЙ И НОСОВЫМ ПЛАТКОМ.

**УЧИТЬ ДОРОЖИТЬ ВРЕМЕНЕМ**  
(ОБЪЯСНЯТЬ, СКОЛЬКО, НА ЧТО ТРАТИТЬСЯ ВРЕМЕНИ, УЧИТЬ БЫСТРО ДЕЛАТЬ УРОКИ, ЖЕЛАТЕЛЬНО ЧТОБЫ РЕБЕНОК ИХ ДЕЛАЛ САМОСТОЯТЕЛЬНО).

**ЗНАНИЕ НОРМ И ПРАВИЛ  
ПОВЕДЕНИЯ ПО  
ОТНОШЕНИЮ КО ВЗРОСЛЯМ  
И ДЕТЯМ.**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ  
КАЧЕСТВА. УМЕНИЕ  
ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ И СО  
ВЗРОСЛЫМИ. ВЗРОСЛЫЙ  
ДОЛЖЕН УЧИТЫВАТЬ  
МНЕНИЕ РЕБЕНКА, УМЕТЬ  
ПРИЗНАВАТЬ  
СОБСТВЕННЫЕ  
ОШИБКИ.**

**УМЕТЬ РАБОТАТЬ  
ИЛИ ИГРАТЬ  
ВМЕСТЕ С  
ДРУГИМИ ДЕТЬМИ  
(ДЕЙСТВИЯ В  
КОМАНДЕ).**

# СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

**УМЕТЬ УСТУПАТЬ И  
ЗАЩИЩАТЬСЯ,  
НЕАГРЕССИВНЫЕ  
СПОСОБЫ.**

**ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ,  
ЗАБОТА О ДРУГИХ  
(ПОКАЗЫВАТЬ НА  
СОБСТВЕННОМ ПРИМЕРЕ).**

**УМЕТЬ СЛЫШАТЬ И  
ПОНИМАТЬ ИНСТРУКЦИИ  
УЧИТЕЛЯ (ВЗРОСЛОГО).**