

Что такое готовность к школе?

Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, какие взаимоотношения сложатся у него с учителями и сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. Но далеко не каждая семья может представить, как поведет себя ребенок в тех разнообразных ситуациях, в которые он попадает в школе. Заглянем в первый класс.

История первая

«Достаньте из портфеля букварь», - строгим голосом говорит учитель. Машенька боится рассердить пока еще незнакомого взрослого и судорожно начинает расстегивать портфель. А замок как назло неподдается Дети уже раскрыли буквари и учитель сделал девочке замечание, что она всех задерживает. Маша нервничает. Наконец, портфель открыт, букварь на парте, вот только нужная страница никак не отыскивается ...»

История вторая

«Урок письма. Все первоклассники старательно выписывают палочки. А Игорю не хочется писать палочки. В парте лежит маленькая чудесная машинка, с которой так хочется поиграть. Он тихо достает игрушку ...»

Не узнали ли вы, дорогие родители, в этих историях своих детей? Что же должны сделать родители, чтобы вступление детей в новую пору жизни было не только безболезненным для всех (включая родителей), но и радостным и результативным?

В детском саду, в классе дошколы, в каждой семье, где подрастает будущий первоклассник, часто возникают разговоры о школе, о том как лучше подготовить ребенка, чтобы он хорошо учился. Очень часто мы взрослые решаем этот вопрос односторонне, заботясь о том, чтобы малыш научился читать, писать, усвоил элементарные математические знания, мы пытаемся пройти в ребенке программу первого класса. А вот этого как раз и не следует делать!

Впервые очередь необходимо позаботиться о нравственной и психологической готовности детей к школьному обучению.

Каждый взрослый человек знает, что для успешного осуществления любой деятельности нужно обладать рядом качеств, таких, как организованность, самостоятельность.

Организованность. Она проявляется и в малом и в большом: без подсказки родителей приготовить все необходимое для труда, в заданном темпе выполнить просьбу, поручение, убрать свои вещи и т.д.

Какие можно предложить педагогические советы для воспитания организованного поведения? Прежде всего – **каждой вещи свое место.** Это определяет четкость организации любого дела, ненужность суеты. Порядок в своих вещах, в своей комнате должен поддерживать сам сам ребенок без напоминаний взрослого. В выполнении этого правила нет исключений. Второе правило – **соблюдение режима дня** (особенно в выходные дни). И здесь можно выделить определенные правила организованного поведения: вставай, ешь, гуляй в одно и тоже время; умей занять себя интересным делом; чередуй подвижные игры и развлечения со сложными занятиями; найди время для общих семейных дел и труда. Учите ребенка чувствовать время и бережно относиться ко времени других. Ведь школьная жизнь расписана по минуткам, ребенок должен уметь укладываться в определенные промежутки времени при выполнении какой-либо работы.

Важным показателем готовности к школьному обучению является **самостоятельность.** Наблюдения показывают как уверенно и легко входят в новую для них учебную деятельность дети с высоким уровнем самостоятельности. Самый лучший способ развития самостоятельности у ребенка это его раннее включение в различный домашний труд. Ребенок приобретает много ценных качеств, меньше нуждается в помощи взрослых, усваивает полезные практические навыки.

Переход от положения дошкольника к положению школьника – это новые права и обязанности учащегося, первое чувство ответственности перед семьей, обществом, самим собой. Этот начальный этап становления ответственности очень важен, поэтому взрослые должны всячески поддерживать чувство взрослости у ребенка, серьезно воспринимать его новую роль и связанные с этой ролью

обязанности. Воспитывайте у ребенка глубокий интерес к интеллектуальному труду, стремление больше узнать, лучше уметь, добиваться результата.

Успешность школьной жизни связана с еще одним моментом – умением жить в коллективе, быть жизнерадостным, доброжелательным, проявлять внимание и заботу к другим, радоваться успехам как своим так и других ребят. Поэтому важно научить ребенка навыкам общения. Что же родители могут сделать для того, чтобы научить ребенка общаться? Прежде всего у детей надо сформировать такие навыки как умение слушать собеседника, не перебивая, говорить самому после того, как собеседник закончит свою мысль, быть вежливым. И еще один совет учите ребенка слушать других, но и сами признавайте его право на собственное мнение. Общение не может строиться на основе давления. Признавайте и свои ошибки, умеете извиняться.

Эти советы можно объединить в одной предложенной схеме. Она приведена ниже. Надеемся, что процесс подготовки ребенка к школьному обучению стал для Вас, уважаемые родители, более понятен.

Желаем успехов в вашей общей с ребенком новой интересной школьной жизни!



ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

ПРИНЯТИЕ РЕБЕНКОМ НОВОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА.
Т.Е. ПРИНЯТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ,
ШКОЛА ДОЛЖНА ПРИВЛЕКАТЬ НЕ ВНЕШНЕЙ СТОРОНОЙ, А ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПОЛУЧИТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ.

СРАВНИТЕЛЬНО ХОРОШАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

СПОСОБНОСТЬ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ,
БАЗИРУЕТСЯ НА АДЕКВАТНОЙ ОЦЕНКЕ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ
МОЖНО СКАЗАТЬ РЕБЕНКУ:
«ЭТО ТРУДНО, НО ВЫПОЛНИМО, ЕСЛИ ОЧЕНЬ ПОСТАРАТЬСЯ».
ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ПРИНОСИТ РЕБЕНКУ ЧУВСТВО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ.

ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПОНИМАНИЕ ЧУВСТВ ДРУГОГО.

НАЛИЧИЕ У РЕБЕНКА ИНИЦИАТИВНОСТИ,
ПОДДЕРЖИВАТЬ ЕГО ИНИЦИАТИВУ, СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫБОРА, БЛАГОДАРИТЬ ИЛИ ХВАЛИТЬ ЗА ИНИЦИАТИВУ, СТАРАТЬСЯ УЙТИ ОТ ИНСТРУКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

УМЕНИЕ ПОСМОТРЕТЬ НА СИТУАЦИЮ «ДРУГИМИ ГЛАЗАМИ»,
Т.Е. ВСТАТЬ НА ТОЧКУ ЗРЕНИЯ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

РЕЖИМ ДНЯ
(ВСТАВАТЬ ЛУЧШЕ В 7-8 ЧАСОВ, ЛОЖИТЬСЯ НЕ ПОЗЖЕ 21 ЧАСА, ДЕЛАТЬ УРОКИ В ОДНО И ТОЖЕ ВРЕМЯ, МЕНЯТЬ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧИТЬСЯ БЫСТРО ОДЕВАТЬСЯ, УБИРАТЬ ВСЕ НА СВОЕ МЕСТО).

ОРГАНИЗОВАННОСТЬ ВО ВСЕМ.
КАЖДОЙ ВЕЩИ СВОЕ МЕСТО (ХОРОШО, ЕСЛИ РЕБЕНОК БУДЕТ ОТВЕЧАТЬ ЗА СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ИЛИ ЗА СВОЮ КОМНАТУ).

ДАВАТЬ ДЕТЯМ ПОСИЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОМУ.

НАУЧИТЬ РЕБЕНКА
- ПРИ КАШЛЕ ЧИХАНИИ ОТВОРАЧИВАТЬСЯ, ПРИКРЫВАТЬ НОС ПЛАТКОМ.
- ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СТОЛОВЫМИ ПРИБОРАМИ.
- САМОСТОЯТЕЛЬНО ОДЕВАТЬСЯ И РАЗДЕВАТЬСЯ.

НАУЧИТЬ РЕБЕНКА
- СЛЕДИТЬ ЗА СВОИМ ВНЕШНИМ ВИДОМ.
- САМОСТОЯТЕЛЬНО УМЫВАТЬСЯ, ЧИСТИТЬ ЗУБЫ.
- СЛЕДИТЬ ЗА ЧИСТОТОЙ НОГТЕЙ.
- УМЕТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАСЧЕСКОЙ И НОСОВЫМ ПЛАТКОМ.

УЧИТЬ ДОРОЖИТЬ ВРЕМЕНЕМ
(ОБЪЯСНЯТЬ, СКОЛЬКО, НА ЧТО ТРАТИТЬСЯ ВРЕМЕНИ, УЧИТЬ БЫСТРО ДЕЛАТЬ УРОКИ, ЖЕЛАТЕЛЬНО ЧТОБЫ РЕБЕНОК ИХ ДЕЛАЛ САМОСТОЯТЕЛЬНО).

**ЗНАНИЕ НОРМ И ПРАВИЛ
ПОВЕДЕНИЯ ПО
ОТНОШЕНИЮ КО ВЗРОСЛЯМ
И ДЕТЯМ.**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ
КАЧЕСТВА. УМЕНИЕ
ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ И СО
ВЗРОСЛЫМИ. ВЗРОСЛЫЙ
ДОЛЖЕН УЧИТЫВАТЬ
МНЕНИЕ РЕБЕНКА, УМЕТЬ
ПРИЗНАВАТЬ
СОБСТВЕННЫЕ
ОШИБКИ.**

**УМЕТЬ РАБОТАТЬ
ИЛИ ИГРАТЬ
ВМЕСТЕ С
ДРУГИМИ ДЕТЬМИ
(ДЕЙСТВИЯ В
КОМАНДЕ).**

СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

**УМЕТЬ УСТУПАТЬ И
ЗАЩИЩАТЬСЯ,
НЕАГРЕССИВНЫЕ
СПОСОБЫ.**

**ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ,
ЗАБОТА О ДРУГИХ
(ПОКАЗЫВАТЬ НА
СОБСТВЕННОМ ПРИМЕРЕ).**

**УМЕТЬ СЛЫШАТЬ И
ПОНИМАТЬ ИНСТРУКЦИИ
УЧИТЕЛЯ (ВЗРОСЛОГО).**