

**ОБРАЩЕНИЕ С  
ДЕТЬМИ/СЕМЬЯМИ  
ПОДВЕРГШИХСЯ ЖЕСТОКОМУ  
ОБРАЩЕНИЮ И НАСИЛИЮ**

# ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ - ДЕЙСТВИЯ (ИЛИ БЕЗДЕЙСТВИЕ) РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ ЛИЦ, НАНОСЯЩЕЕ УЩЕРБ ФИЗИЧЕСКОМУ ИЛИ ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА

Какой отпечаток в жизни ребёнка

**Вы** хотите оставить?



## **Определяют 4 типа насилия и жестокого обращения с ребенком:**

- **физическое насилие;**
- **психологическое насилие;**
- **пренебрежение нуждами ребенка;**
- **сексуальное насилие.**

**Преднамеренное симулирование, фальсификация или преувеличение медицинских симптомов у ребенка, приводящее к потенциально вредным медицинским вмешательствам, считается формой жестокого обращения.**



ВРАЧИ И ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ,  
КОНТАКТИРУЮЩИЕ С ДЕТЬМИ  
(НАПРИМЕР, МЕДСЕСТРЫ, УЧИТЕЛЯ,  
РАБОТНИКИ СЛУЖБ, ПОЛИЦЕЙСКИЕ),  
ЯВЛЯЮТСЯ УПОЛНОМОЧЕННЫМИ  
ДОКЛАДЧИКАМИ, КОТОРЫЕ В  
СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ ДОЛЖНЫ  
СООБЩАТЬ О СЛУЧАЯХ ПОДОЗРЕНИЯ НА  
ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ ИЛИ  
НЕБРЕЖНОСТЬ.

***ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ  
ПОПЕЧИТЕЛЕЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЗАПОДОЗРИТЬ  
ЖЕСТОКОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ:***

- ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ, ПУТАНЬЕ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИЧИН ТРАВМ У РЕБЕНКА И НЕЖЕЛАНИЕ ВНЕСТИ ЯСНОСТЬ В ПРОИСШЕДШЕЕ;
- ПОЗДНЕЕ ОБРАЩЕНИЕ ЗА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩЬЮ ИЛИ ИНИЦИАТИВА ОБРАЩЕНИЯ ЗА ПОМОЩЬЮ ИСХОДИТ ОТ ПОСТОРОННЕГО ЛИЦА;
- НЕВНИМАНИЕ, ОТСУТСТВИЕ ЛАСКИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В ОБРАЩЕНИИ С РЕБЕНКОМ; НЕЖЕЛАНИЕ УТЕШИТЬ РЕБЕНКА, КОТОРЫЙ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, В ЭТОМ НУЖДАЕТСЯ;
- ОСКОРБЛЕНИЕ, БРАНЬ, ОБВИНЕНИЕ ИЛИ ПУБЛИЧНОЕ ОСКОРБЛЕНИЕ РЕБЕНКА;
- ПОСТОЯННОЕ СВЕРХКРИТИЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ;

***ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ВИДА, КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ,  
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПОВЕДЕНИЕ  
РЕБЕНКА ПО КОТОРЫМ МОЖНО ЗАПОДОЗРИТЬ ЖЕСТОКОЕ  
ОБРАЩЕНИЕ:***

- ДЕПРЕССИЯ; ПОБЕГИ ИЗ ДОМА;
- НИЗКАЯ САМООЦЕНКА; СКЛОННОСТЬ К УЕДИНЕНИЮ;
- ЖАЛОБЫ НА БОЛИ В ЖИВОТЕ; РЕЗКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ВЕСА (ПОТЕРЯ ИЛИ ПРИБАВЛЕНИЕ);
- УТОМЛЕННЫЙ, СОННЫЙ ВИД, ОПУХШИЕ ВЕКИ;
- САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ, ПЕДИКУЛЕЗ; ЭНУРЕЗ.
- ПОВТОРНЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ ОТ СЛУЧАЙНЫХ ТРАВМ ИЛИ ОТРАВЛЕНИЙ.
- ПОСТОЯННЫЙ ГОЛОД И/ИЛИ ЖАЖДА; КРАЖА ПИЩИ;
- СТРЕМЛЕНИЕ ЛЮБЫМИ СПОСОБАМИ, ВПЛОТЬ ДО НАНЕСЕНИЯ САМОПОВРЕЖДЕНИЙ, ПРИВЛЕЧЬ К СЕБЕ - ВНИМАНИЕ ВЗРОСЛЫХ; ТРЕБОВАНИЕ ЛАСКИ И ВНИМАНИЯ;
- ДЛИТЕЛЬНО СОХРАНЯЮЩЕЕСЯ ПОДАВЛЕННОЕ СОСТОЯНИЕ; АПАТИЯ; ПАССИВНОСТЬ;
- ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ, НИЗКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ, НЕДОСТАТОК ЗНАНИЙ;

**Если ученик проинформировал, что он озабочен чьим-либо отношением к нему или делает прямые обвинения, ВЫ ДОЛЖНЫ:**

- Реагировать спокойно, проявлять терпение;
- Успокоить его, сказав, что он правильно поступил, рассказав об этом вам;
- Верьте ребенку;
- Оценивайте безопасность;
- Будьте честными;
- Проявляйте терпимость к языку ребенка;
- Не подвергайте ребенка допросу;
- Избегайте прикосновений.

# **Что должен знать и уметь педагог для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия?**

1. Законы о защите прав ребенка (сайт Әділет [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_))

2. Организации, куда можно обратиться для защиты ребенка (органы внутренних дел, здравоохранения, опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, общественные правозащитные организации).

3. Номера «телефонов доверия».

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕЛЕФОННАЯ ЛИНИЯ ДОВЕРИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №150»**

Также в РК организован «телефон доверия» для детей, пострадавших от насилия или жестокого обращения, или оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Круглосуточно по телефону «111» можно получить информационную, консультационную, психологическую, юридическую помощь или сообщить о фактах нарушения прав ребенка.

## **Психолого-педагогические правила организации общения между учителем и учениками:**

1. Будьте внимательны к своим ученикам, отмечайте малейшие изменения в их поведении, любые отклонения от нормы.
2. Обратите внимание на изменение работоспособности ученика (не может продолжительное время работать без отвлечений и ошибок из-за быстро нарастающего утомления).
3. Нельзя торопиться с выводами, проявляйте терпение, доброжелательность по отношению к ученику. Понаблюдайте, побеседуйте с родителями.
4. Будьте объективны не только в оценке ученика, но и в сложившейся ситуации. Не поддавайтесь эмоциям, чувствам, которые мешают решению проблемы.
5. Всегда чувствуйте психологическую атмосферу в классе.
6. Искренне интересуйтесь жизнью своих учеников. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей: не придирайтесь, не пытайтесь переделать, не критикуйте, чаще хвалите!
7. Способствуйте уменьшению у ребенка чувств стыда, вины, бессилия;

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!